

しなやかに生きる力を身に付けた生徒の育成
～自分らしく・あなたらしく～

- 国
- 日本国憲法
 - 教育基本法
 - 学校教育法
 - 学習指導要領
- 資質・能力の3つの柱
- 「知識及び技能」
 - 「思考力・判断力・表現力等」
 - 「学びに向かう力・人間性等」
- 主体的・対話的で深い学び
- 令和の日本型学校教育の構築
- 教育 DX
- STEAM 教育
- カリキュラム・マネジメント

- 唐津市
- 第2次唐津市総合計画基本構想
- 生きる力に満ちた人を育む**
- 地域の将来を担う人材の育成
- (1)知・徳・体の調和のとれた生きる力の育成
 - (2)時代の要請に応える教育の推進
 - (3)安全で快適な教育環境の整備・充実
- 生涯学習の推進と文化財の保護
- (4)生きがいのある生涯学習環境の整備・充実
 - (5)受け継がれてきた伝統的・歴史的文化の継承
- 人権教育、人権啓発の推進
- (6)人権尊重の精神を育成する学校・社会教育の推進

めざす学校像

お… 思いやりのある学校

う… 美しさに満ちた学校

ち… 力を伸ばす学校

めざす生徒像

自分とまわりの人を大切にできる生徒

美しいものに感動できる生徒

学ぶことを楽しむ生徒

未知に挑む生徒

夢を語る生徒

めざす教師像

- 自己の能力を常にアップデートする教師
- 自分の個性や得意分野を組織の中で発揮する教師
- 補い合い、助け合いの精神で温かい職場をつくる教師



誰もが いつでも どこでも 誰とでも 自分らしく
学ぶことができる 子ども主体の学び

ほめよう、さがっ子。
ほめるからはじめる。はじまる。

プロジェクト1 学力向上

- ◇生徒の主体的な学習を促す授業改善
- ◇個別最適化を意図した単元づくり
- ◇学習評価を指導に生かす研究の深化
- ◇記述力の向上を図る手立ての工夫

プロジェクト2 人権・同和教育

- ◇教職員の学びの場の充実
- ◇新しい教材の開発と年間指導計画の見直し
- ◇相知町人権・同和教育研究会における部落史学習の提案
- ◇部落問題学習の地域への公開

プロジェクト3 特別支援教育

- ◇特別支援教育の理解と教育活動における共通実践
- ◇保護者・SC・SSW との支援会議の充実
- ◇特別支援学級運営の共通理解と協働
- ◇自立活動の充実・改善のサイクルづくり

プロジェクト4 生徒指導

- ◇開発的生徒指導の推進
- ◇生徒を主体とした校則の見直し (R6年4月目標)
- ◇教育相談への組織的アプローチ
- ◇不登校生徒の保護者・他機関との連携
- ◇SNSトラブル防止の啓発

プロジェクト5 ICT活用能力の育成

- ◇授業におけるタブレット端末・PC室の有効活用
- ◇生徒の機器活用能力の向上を図るための職員研修の実施
- ◇生徒の情報活用能力の向上を図る授業改善

プロジェクト6 健康・体力の向上

- ◇生徒の望ましい生活習慣の獲得
- ◇けがや病気を未然に防ぐ知識を習得し実践するためのゲストティチャーの活用
- ◇運動を楽しむ生徒の育成
- ◇食育の充実

プロジェクト7 社会に開かれた学校

- ◇地域の各団体との連携
相知小・伊岐佐小・エルアンこども園・町青少協・町社協・市民センター・人権ふれあいセンター・同和教育集会所・市内各企業等
- ◇授業参観・学校公開実施
- ◇学校評議員による学校運営への助言の活用
- ◇学校評価の分析と改善のための協議

プロジェクト8 働き方改革/人材育成

- ◇子育てや介護中も働くことができる環境整備
- ◇タイムマネジメントと整理整頓、DX化による業務力向上
- ◇研修の受講等による専門分野のアップデート
- ◇キャリアプランを見据えたOJTの充実